

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

«01» июля 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2023, 2024

Разработана

Канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

_____ Н.Н.Литвинова

Согласована

Зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

«01» июля 2024г

протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

«01» июля 2024г

протокол № 12

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются формирование у обучающихся знаний об адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, о типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) и формировать умения формулировать и проверять консультативные гипотезы, а также навыки хранения и обработки персональных данных клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1.Б.21) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Экспериментальная психология
Общая психология	Общий психологический практикум
Организация психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Математические методы в психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки Владеет навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает основы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
ПК-3. Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Подбирает диагностические инструменты и проводит психологическое обследование граждан и трудовых коллективов	Знает диагностический инструментарий для психологического обследования граждан и трудовых коллективов Умеет подбирать диагностические инструменты для психологического обследования граждан и трудовых коллективов Владеет навыками проведения психодиагностики граждан и трудовых коллективов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		5	6
Контактная работа (всего)	130,5	66	64,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	22	22
из них			
– лекции	44	22	22
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	84	44	40
из них			
– семинары (С)	-	-	-
– практические занятия (ПР)	84	44	40
– лабораторные работы (ЛР)		-	
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	-	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5	42	43,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	-	-	-

Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59	42	17
Подготовка к аттестации	26,5	-	26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		5	6
Контактная работа (всего)	88,5	44	44,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	66	34	32
из них			
– семинары (С)	-	-	-
– практические занятия (ПР)	66	34	32
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	-	-	2
4) индивидуальная работа	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	-	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	127,5	64	63,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Контрольная работа	-	-	
Реферат	-	-	
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	101	64	37
Подготовка к аттестации	26,5	-	26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1		
1.1.	Предмет, задачи и история психодиагностики	Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет и объект психодиагностики. Психодиагностическое исследование и задачи, постановка психологического диагноза. Единство диагностики и коррекции. Характеристика психодиагностического метода. Основные подходы в

		<p>психодиагностике. Области практического использования результатов психодиагностической работы. До научный и научный этапы развития психодиагностики. Возникновение тестирования. Групповое тестирование. Возникновение тестов и других видов диагностических методик. Этапы развития отечественной психодиагностики. Особенности самоорганизации при планировании и проведении психодиагностического исследования.</p>
1.2.	<p>Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.</p>	<p>Характеристика понятий общая и дифференциальная психометрика. Стандартизованные и экспертные методы в дифференциальной психометрике. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Выборка стандартизации. Надежность, типы надежности. Коэффициент надежности. Валидность. Основные разновидности валидности. Критерии валидности. Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация. Выборка стандартизации. Тестовые нормы. Профессиональные требования в психодиагностике. Правила и этические принципы проведения психодиагностического обследования (принцип соблюдения тайны принцип научной обоснованности, принцип не нанесения ущерба, принцип объективности выводов, принцип эффективности рекомендаций). Основные этические проблемы в психодиагностике и их решение. Этические нормы психодиагностики. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста: благополучия обследуемого, ответственности, компетентности, корректности, конфиденциальности, интерпретации диагностических результатов и др.</p>
1.3.	<p>Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.</p>	<p>Понятия «метод», «методика». Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии для классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Характеристика методик высокого уровня формализации. Малоформализованные методики, их анализ. Достоинства и недостатки разных групп методов и их частных методик. Возможности методов, используемых в психодиагностике. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Объективность психологического теста. Этапы стандартизации психологического теста. Тестовые нормы: школьные, профессиональные, локальные, национальные. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Требования к психодиагностическим методикам. Тесты личности. Направления исследования личности: L-данные, их характеристика: основные пути получения: наблюдение, экспертная оценка. Требования к получению экспертных оценок. Q-данные. Способы получения Q-данных: личностные опросники, самооценочные методы. Анализ причин искажения при получении результатов обследования: познавательные и мотивационные искажения. T-данные. Характеристика</p>

		<p>обозначенного типа данных. Пути достижения объективности Т-данных. Способы их получения: тесты, стандартизированные опросники. Основные содержательно-психологические разработки диагностических средств: нормативно-ориентированное тестирование; критериально - ориентированное тестирование (КОТ); психосемантический подход.</p>
1.4.	<p>Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.</p>	<p>Основные этапы диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка данных, интерпретация, вынесение решения (диагноз и прогноз). Типы диагностических заключений: симптоматический (или эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. Практические советы по составлению психологом заключения. Требования к построению и проверке тестовых методик. Адаптация теста. Самостоятельная разработка тестовой методики. Этапы самостоятельной разработки тестовой методики. Осуществление отбора и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
1.5.	<p>Личностная психодиагностика</p>	<p>Личностные опросники, их классификация (типологические опросники, опросники черт личности; опросники мотивов; опросники интересов; опросники ценностей; опросники установок). Характеристика опросника Х. Шмишека, Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко, Миннесотского опросника (ММРП); опросника Кеттелла (16 PF), опросника ЕРІ, Опросника самооотношения (ОСО) и Методики исследования самооотношения (МИС). Психосемантические методы диагностики личности. Характеристика методик: Контрольный список прилагательных Г.Гоуха. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Q-сортировка В. Стефансона. Репертуарные решетки Дж. Келли. Метод ранговых решеток Ф. Саломона. Проективные методики диагностики личности. Проективные методики структурирования. Методика чернильных пятен Роршаха. Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) К. Моргана и Г. Мюррея. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p>
1.6.	<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Принципы диагностики межличностных отношений. Основания для систематики методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Методики диагностики межличностных отношений, основанные на субъективных предпочтениях. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Метод наблюдения и экспертной оценки, их интерпретация. Исследование субъективного отражения межличностных отношений. Диагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика самооотношений.</p>
1.7.	<p>Диагностика психических состояний</p>	<p>Методические проблемы диагностики психических состояний. Психологические методы диагностики функциональных состояний. Опросники психических состояний, часто</p>

		применяемые в психодиагностической практике (Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина; Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина; Шкала астенического состояния Л.Д.Малковой и Т.Г. Чертовой; Шкала сниженного настроения – субдепрессии). Диагностика состояний тревоги.
Раздел 2		
2.1.	Психодиагностика дошкольников	Диагностика младенцев и детей раннего возраста. Шкалы и таблицы диагностики младенцев в западной психодиагностике. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностике. Таблицы развития А. Гезелла. Шкала развития Д. Лешли. Шкалы развития младенцев Бейли. Диагностика дошкольников в исследованиях Ж. Пиаже. Шкалы и таблицы диагностики младенцев в отечественной психодиагностике. Диагностика психологической готовности к школе. Анализ понятия «готовность ребенка к школе». Структура психологической готовности. Параметры диагностики интеллектуальной готовности: отдельные психические функции. Характеристики диагностики личностной готовности. Диагностика личностной готовности с помощью методики по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка Н.И. Гуткиной; экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции» школьника Н.И. Гуткиной; методики «Мотивационные предпочтения» (МП) Д.В. Солдатов. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; «Узор» Л.И. Цеханской; «Рисование по точкам»; диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В. Ульенковой. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Состоит из двух частей. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу Г.Витцлака. Тест школьной зрелости П. Кеэса. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной.
2.2.	Школьная психодиагностика	Задачи школьной диагностики, её функции. Образовательная функция. Диагностика психических свойств ребенка: познавательные способности: знания, умения, навыки, система представлений и понятий, диагностика интеллекта. Воспитательная функция. Диагностика различных черт характера, потребностно-мотивационной сферы ребенка. Функция социально-профессионального отбора и исследование психического здоровья детей. Диагностика межличностных отношений. Диагностика готовности к обучению и школе. Диагностика нарушений развития младших школьников. Проблема одаренности, выявление одаренных детей. Диагностика предметной успеваемости учащихся.
2.3.	Диагностика умственного развития и общих способностей	Проблема умственного развития и проблема интеллекта или общих умственных способностей. Влияние различных факторов на уровень умственного развития. Диагностика умственного развития. Характеристика методов, используемых для

		<p>диагностики интеллектуального уровня. Анализ основных функций тестов интеллект и классов психодиагностических задач, решаемых с применением тестов интеллекта и тестов способностей.</p> <p>Тесты интеллекта. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Характеристика типичных диагностических методик: тест Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.</p>
2.4.	Психодиагностика достижений	<p>Проблема оценки успешности в учебной и трудовой деятельности. Тесты оценки уровня овладения определенными видами деятельности. Диагностика учебных достижений. Использование жестов на оценку успешности овладения конкретными знаниями. Отличие тестов достижения от собственно психологических тестов (способностей, интеллекта). SAT как типичная методика для оценки учебных достижений. Диагностика профессиональных достижений. Анализ основных форм тестов профессиональных достижений: тесты исполнения, письменные и устные тесты. Представления и модели интеллекта как основа разработки тестов достижений. Модель интеллекта Дж. Гилфорда и характеристика её основных переменных: результаты, операции и содержание мышления. Создание тестов достижений и их возможности.</p>
2.5.	Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики	<p>Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание психодиагностических методик и влияние на него культурных различий. Мыслительно-ролевые стереотипы и их отражение в психодиагностических методиках.</p>
2.6.	Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики	<p>Перспективы развития психологической диагностики. Перспективы, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций. Перспективы, связанные с определением интеллекта. Тенденции развития психодиагностики, связанные с анализом решаемых задач. Тенденции развития психодиагностики, связанные с отбором и оценкой персонала. Представления об интеллектуальном потенциале испытуемого в современной психологии с учетом основных тенденций ее развития. Классификация задач, предлагаемых испытуемому. Использование психодиагностики в рамках организационной практики. Компьютеризация психологической диагностики. Правила и ограничения применения компьютеров в психодиагностике. Особенности психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
Раздел 1							
1.1.	Предмет, задачи и история психодиагностики	12	2		4		6
1.2.	Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.	12	2		4		6
1.3.	Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.	12	2		4		6
1.4.	Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.	16	4		6		6
1.5.	Личностная психодиагностика	18	4		8		6
1.6.	Психодиагностика межличностных отношений	18	4		8		6
1.7.	Диагностика психических состояний	20	4		10		6
Итого:		108	22		44		42
Раздел 2							
2.1.	Психодиагностика дошкольников	16	4		8		4
2.2.	Школьная психодиагностика	16	4		8		4
2.3.	Диагностика умственного развития и общих способностей	16	4		8		4
2.4.	Психодиагностика достижений	14	4		8		2
2.5.	Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики	10	4		4		2
2.6.	Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики	7	2		4		1
Итого:		79	22		40		17
	<i>Групповые консультации</i>	2					2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5					0,5
	<i>Подготовка к аттестации</i>	26,5					26,5
Общий объем		216	44	-	84		88

ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
Раздел 1							
1.1.	Предмет, задачи и история психодиагностики	9	1		4		4

1.2.	Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.	15	1		4		10
1.3.	Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.	15	1		4		10
1.4.	Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.	15	1		4		10
1.5.	Личностная психодиагностика	18	2		6		10
1.6.	Психодиагностика межличностных отношений	18	2		6		10
1.7.	Диагностика психических состояний	18	2		6		10
Итого:		108	10		34		64
Раздел 2							
2.1.	Психодиагностика дошкольников	13	1		6		6
2.2.	Школьная психодиагностика	13	1		6		6
2.3.	Диагностика умственного развития и общих способностей	13	1		6		6
2.4.	Психодиагностика достижений	13	1		6		6
2.5.	Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики	12	2		4		6
2.6.	Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики	13	2		4		7
Итого:		79	10		32		37
	<i>Групповые консультации</i>	2					2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5					0,5
	<i>Подготовка к аттестации</i>	26,5					26,5
	Общий объем	216	20	-	66		130

5.3. Занятия семинарского типа ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.1.	ПР	Предмет, задачи и история психодиагностики	4
2.	1.2.	ПР	Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.	4
3.	1.3.	ПР	Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.	4
4.	1.4.	ПР	Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.	6
5.	1.5.	ПР	Личностная психодиагностика	8
6.	1.6.	ПР	Психодиагностика межличностных отношений	8

7.	1.7.	ПР	Диагностика психических состояний	10
8.	2.1.	ПР	Психодиагностика дошкольников	8
9.	2.2.	ПР	Школьная психодиагностика	8
10.	2.3.	ПР	Диагностика умственного развития и общих способностей	8
11	2.4.	ПР	Психодиагностика достижений	8
12	2.5.	ПР	Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики	4
13	2.6.	ПР	Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики	4

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.1.	ПР	Предмет, задачи и история психодиагностики	4
2.	1.2.	ПР	Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.	4
3.	1.3.	ПР	Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.	4
4.	1.4.	ПР	Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.	4
5.	1.5.	ПР	Личностная психодиагностика	6
6.	1.6.	ПР	Психодиагностика межличностных отношений	6
7.	1.7.	ПР	Диагностика психических состояний	6
8.	2.1.	ПР	Психодиагностика дошкольников	6
9.	2.2.	ПР	Школьная психодиагностика	6
10.	2.3.	ПР	Диагностика умственного развития и общих способностей	6
11	2.4.	ПР	Психодиагностика достижений	6
12	2.5.	ПР	Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики	4
13	2.6.	ПР	Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа ОФО/ОЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол- во часов ОЗФО
Раздел 1			
1.1.-1.7.	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	42	64
Раздел 2			
2.1.-2.6.	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	17	37

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации занятий лекционного, семинарского типа и самостоятельной работы: задачные; тестирования; общения преподавателя со студентами; организации групповой работы; организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.2.	ПР	Решение практических заданий	2	2
1.4.	ПР	Решение практических заданий	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.4	ПР	Осуществление отбора и применение психодиагностических методик, соответствующих целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	2	2

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

3. Типовые контрольные задания

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Психодиагностика – это:

- a) раздел психологии, изучающий принципы, методические приемы и средства построения и применения, диагностических процедур с целью определения значения некоторых психологических феноменов, позволяющих установить диагноз;
- b) системный предмет в структуре психологии, изучающий технологию определения и систему выведения психологического диагноза;
- c) психологическая дисциплина, определяющая методы изучения дифференциальных различий;
- d) дисциплина, изучающая методологию, средства построения диагностических процедур и установления психологического диагноза.

2. Какой из перечисленных ниже видов диагноза включает в себя три части, а именно клиническую, психологическую и социальную:

- a) психологическом диагнозе;
- b) медицинском диагнозе;
- c) клинико-психологическом диагнозе;
- d) клиническом диагнозе;
- e) психическом диагнозе;
- f) функциональном диагнозе;

3. Наиболее разработанными в современной психодиагностике считаются представления о:

- a) психологическом диагнозе;
- b) медицинском диагнозе;
- c) клинико-психологическом диагнозе;
- d) клиническом диагнозе;
- e) психическом диагнозе;
- f) функциональном диагнозе;

4. Основной особенностью психодиагностического метода является:

- a) количественная (и качественная) квалификация изучаемого явления;
- b) измерительно-испытательная, оценочная направленность;
- c) стандартизация инструмента измерения;
- d) выделение элементов объяснения, раскрытия причин различных психических явлений;
- e) выработка соответствующих рекомендаций;

5. В каких из перечисленных диагностических подходов конкретизируется психодиагностический метод:

- a) превентивный;
- b) объективный;
- c) диагностический;
- d) субъективный;
- e) оценочный;
- f) проективный.

6. К социально-этическим принципам, предъявляемым к психодиагносту, относятся:

- a) принцип диагностической целостности;
- b) принцип соблюдения тайны;
- c) принцип научной обоснованности;
- d) принцип значимости обследуемого;
- e) принцип ненанесения ущерба;
- f) принцип объективности выводов;

- g) принцип социальной полезности;
- h) принцип эффективности рекомендаций;
- i) принцип объективизации данных.

7. Операционализация — это:

- a) указание на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.
- b) система проверки на содержательность всякого нового понятия, вводимого в научный оборот и претендующего на научность;
- c) система операциональных значений, способствующих выделению определенной научной дисциплины.

8. В классификации М.К. Акимовой, Г.В. Берулавы выделяются следующие группы психодиагностических методик:

- a) методики высокого уровня формализации;
- b) методики среднего уровня формализации;
- c) методики количественных измерений;
- d) малоформализованные методики;
- e) методики качественных измерений.

9. Проективные методики относятся к методикам:

- a) количественных измерений;
- b) среднего уровня формализации;
- c) высокого уровня формализации;
- d) малоформализованным;
- e) качественных измерений.

10. К основополагающим требованиям, предъявляемым к психологическим тестам, относятся:

- a) социокультурная адаптированность теста
- b) психологическая экологичность теста
- c) простота формулировок
- d) однозначность тестовых заданий
- e) ограниченное время выполнения тестовых заданий
- f) свобода от бесструктурных формулировок
- g) наличие тестовых норм для данного теста
- h) репрезентативность результатов теста

11. Валидность — это:

- a) показатель по тесту, определяющий точность диагностической процедуры;
- b) характеристика теста, которая отражает соответствие заданий теста внешним независимым переменным;
- c) комплексная характеристика теста, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности исследуемой по отношению к ней диагностической процедуры.

12. К основным разновидностям валидности относятся:

- a) валидность теоретическая;
- b) валидность независимая;
- c) валидность эмпирическая;
- d) валидность показательная;
- e) валидность внешняя;
- f) валидность внутренняя.

13. Стандартизация теста - это:

- a) характеристика теста, отражающая сопоставимость получаемых результатов с реальными основными чертами испытуемых;
- b) процедура получения показателей по тесту для репрезентативных групп испытуемых, чем достигается сопоставимость получаемых результатов у разных испытуемых;

с) процедура интерпретации теста в соответствии с определенными условиями и правилами.

14. L – данные – это:

- а) диагностические данные, получаемые о личности путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;
- б) диагностические данные, получаемые о личности с помощью опросников и др. методов самооценок;
- с) диагностические данные, получаемые о личности с помощью объективных тестов.

15. Q – данные – это:

- а) диагностические данные, получаемые о личности с помощью объективных тестов;
- б) диагностические данные, получаемые о личности путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;
- с) диагностические данные, получаемые о личности с помощью опросников и др. методов самооценок.

16. T – данные (Tests data) – это:

- а) диагностические данные, получаемые о личности с помощью объективных тестов;
- б) диагностические данные, получаемые о личности путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;
- с) диагностические данные, получаемые о личности с помощью опросников и др. методов самооценок.

17. Принцип конфиденциальности предусматривает:

- а) кодирование сведений психологического характера, контролируемое их хранение, а также корректное использование данных сведений;
- б) что полученная в процессе доверительного общения психолога с клиентом информация не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий
- с) такую организацию работы, чтобы ни в ее процессе, ни в ее результате испытуемому (его здоровью, состоянию или социальному положению) не наносился вред.

18. Диагностическая деятельность психолога, представленная в виде разных этапов процесса переработки информации, ведущих к принятию решения, — диагнозу и прогнозу называется:

- а) индивидуальная диагностика личности;
- б) психодиагностический процесс;
- с) личностная диагностика;
- д) анализ продуктов деятельности.

19. По форме психологического тестирования выделяют тесты:

- а) индивидуальные и групповые;
- б) устные и письменные;
- с) объективные и необъективные;
- д) бланковые и предметные;
- е) аппаратные и компьютерные;
- ф) позитивные и негативные;
- г) вербальные и невербальные.

20. К дифференциальной психометрии относятся измерения:

- а) касающиеся индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр.;
- б) общепсихологического (свойственного всем людям) характера, т. е. функциональные зависимости между свойствами стимула и свойствами субъективных реакций;
- с) преобладания того или иного личностного качества.

21. В процессе реализации психодиагностический процесс разделяется на следующие этапы:

- а) этап сбора данных;
- б) этап переработки и интерпретации;
- с) этап проверки диагностического качества;
- д) этап принятия решения;
- е) этап реализации диагностических задач.

22. Адаптация теста происходит в несколько этапов, а именно:

- a) анализ исходных теоретических положений автора теста;
- b) для иностранных методик перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя (с обязательной экспертной оценкой соответствия оригиналу);
- c) проверка надежности и валидности в соответствии с психометрическими требованиями;
- d) стандартизация на соответствующих выборках;
- e) изучение адаптабельности тестовой методики.

23. Психологический тест — это:

- a) перечень утверждений личностного характера;
- b) стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека;
- c) высокоэффективная система диагностической оценки личности.

24. Какие три из нижеперечисленных условия называют этапами стандартизации психологического теста?

- a) создании единообразной процедуры тестирования;
- b) создании единообразной оценки выполнения теста;
- c) уточнение переменных по тесту;
- d) определении норм выполнения теста;
- e) выявление лиц, которые будут подвергнуты тестированию;

25. IQ – это:

- a) количественный показатель интеллектуального развития;
- b) величина для определения способностей личности в разные возрастные периоды;
- c) коэффициент, при помощи которого выборку испытуемых можно разделить на мало, средне и высоко развитых индивидов.

Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Предмет и объект психодиагностики.
3. Психодиагностическое исследование и задачи, постановка психологического диагноза.
4. Единство диагностики и коррекции.
5. Характеристика психодиагностического метода.
6. Основные подходы в психодиагностике.
7. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
8. Донаучный и научный этапы развития психодиагностики.
9. Возникновение тестирования.
10. Групповое тестирование.
11. Возникновение тестов и других видов диагностических методик.
12. Этапы развития отечественной психодиагностики.
13. Особенности самоорганизации при планировании и проведении психодиагностического исследования.
14. Характеристика понятий общая и дифференциальная психометрика.
15. Стандартизованные и экспертные методы в дифференциальной психометрике.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик.
17. Стандартизация. Выборка стандартизации.
18. Надежность, типы надежности. Коэффициент надежности.

19. Валидность. Основные разновидности валидности. Критерии валидности.
20. Репрезентативность тестовых норм.
21. Стандартизация. Выборка стандартизации.
22. Тестовые нормы.
23. Профессиональные требования в психодиагностике.
24. Правила и этические принципы проведения психодиагностического обследования.
25. Основные этические проблемы в психодиагностике и их решение.
26. Этические нормы психодиагностики.
27. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста
28. Понятия «метод», «методика».
29. Общее представление о методах психодиагностики.
30. Основания и критерии для классификации психодиагностических методов.
31. Методы научной и практической психодиагностики.
32. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Характеристика методик высокого уровня формализации.
33. Малоформализованные методики, их анализ.
34. Достоинства и недостатки разных групп методов и их частных методик.
35. Возможности методов, используемых в психодиагностике.
36. Определение понятия психологического теста.
37. Психологический тест как объективное измерение.
38. Объективность психологического теста.
39. Этапы стандартизации психологического теста.
40. Тестовые нормы: школьные, профессиональные, локальные, национальные.
41. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
42. Требования к психодиагностическим методикам.
43. Тесты личности.
44. Направления исследования личности: L-данные, их характеристика: основные пути получения: наблюдение, экспертная оценка.
45. Требования к получению экспертных оценок. Q-данные.
46. Способы получения Q-данных: личностные опросники, самооценочные методы.
47. Анализ причин искажения при получении результатов обследования: познавательные и мотивационные искажения. T-данные.
48. Характеристика обозначенного типа данных.
49. Пути достижения объективности T-данных.
50. Способы их получения: тесты, стандартизированные опросники.
51. Основные содержательно-психологические разработки диагностических средств: нормативно-ориентированное тестирование; критериально - ориентированное тестирование (КОТ); психосемантический подход.
52. Основные этапы диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка данных, интерпретация, вынесение решения (диагноз и прогноз).
53. Типы диагностических заключений: симптоматический (или эмпирический) диагноз, этиологическая диагноз, типологическая диагностика.
54. Практические советы по составлению психологом заключения.
55. Требования к построению и проверке тестовых методик. Адаптация теста.
56. Самостоятельная разработка тестовой методики. Этапы самостоятельной разработки тестовой методики.
57. Осуществление отбора и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
58. Личностные опросники, их классификация
59. Характеристика опросника Х. Шмишек,

60. Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко
61. Миннесотского опросника (ММРІ)
62. Опросника Кеттела (16 PF)
63. Опросника EPI
64. Опросника самоотношения (ОСО)
65. Методики исследования самоотношения (МИС).
66. Психосемантические методы диагностики личности.
67. Характеристика методик: Контрольный список прилагательных Г.Гоуха.
68. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
69. Q-сортировка В. Стефансона.
70. Репертуарные решетки Дж. Келли.
71. Метод ранговых решеток Ф. Саломона.
72. Проективные методики диагностики личности.
73. Проективные методики структурирования.
74. Методика чернильных пятен Роршаха.
75. Проективные методики интерпретации.
76. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) К. Моргана и Г. Мюррея.
77. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга
78. Принципы диагностики межличностных отношений.
79. Основания для систематики методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
80. Методики диагностики межличностных отношений, основанные на субъективных предпочтениях.
81. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
82. Метод наблюдения и экспертной оценки, их интерпретация.
83. Исследование субъективного отражения межличностных отношений.
84. Диагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
85. Диагностика самоотношений.
86. Методические проблемы диагностики психических состояний.
87. Психологические методы диагностики функциональных состояний.
88. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике
89. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина
90. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина
91. Шкала астенического состояния Л.Д.Малковой и Т.Г. Чертовой
92. Шкала сниженного настроения – субдепрессии).
93. Диагностика состояний тревоги.
94. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
95. Шкалы и таблицы диагностики младенцев в западной психодиагностике.
96. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностике.
97. Таблицы развития А. Гезелла.
98. Шкала развития Д. Лешли.
99. Шкалы развития младенцев Бейли.
100. Диагностика дошкольников в исследованиях Ж. Пиаже.
101. Шкалы и таблицы диагностики младенцев в отечественной психодиагностике.
102. Диагностика психологической готовности к школе.
103. Анализ понятия «готовность ребенка к школе».
104. Структура психологической готовности.
105. Параметры диагностики интеллектуальной готовности: отдельные психические функции.
106. Характеристики диагностики личностной готовности.

107. Диагностика личностной готовности с помощью методики по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка Н.И. Гуткиной
108. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции» школьника Н.И. Гуткиной
109. Методика «Мотивационные предпочтения» (МП) Д.В. Солдатова.
110. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности с помощью психодиагностических методик
111. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
112. «Узор» Л.И. Цеханской
113. «Рисование по точкам»
114. Диагностика уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В. Ульенковой.
115. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
116. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
117. Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу Г.Витцлака.
118. Тест школьной зрелости П. Кеэса.
119. Задачи школьной диагностики, её функции.
120. Диагностика психических свойств ребенка: познавательные способности: знания, умения, навыки, система представлений и понятий, диагностика интеллекта.
121. Диагностика различных черт характера, потребностно-мотивационной сферы ребенка.
122. Диагностика межличностных отношений. Диагностика готовности к обучению и школе.
123. Диагностика нарушений развития младших школьников.
124. Проблема одаренности, выявление одаренных детей.
125. Диагностика предметной успеваемости учащихся.
126. Проблема умственного развития и проблема интеллекта или общих умственных способностей.
127. Влияние различных факторов на уровень умственного развития.
128. Диагностика умственного развития.
129. Характеристика методов, используемых для диагностики интеллектуального уровня.
130. Анализ основных функций тестов интеллект и классов психодиагностических задач, решаемых с применением тестов интеллекта и тестов способностей.
131. Тесты интеллекта.
132. Диагностика креативности.
133. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития.
134. Характеристика типичных диагностических методик: тест Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.
135. Проблема оценки успешности в учебной и трудовой деятельности.
136. Тесты оценки уровня овладения определенными видами деятельности.
137. Диагностика учебных достижений.
138. Использование жестов на оценку успешности овладения конкретными знаниями.
139. Отличие тестов достижения от собственно психологических тестов (способностей, интеллекта).
140. SAT как типичная методика для оценки учебных достижений.
141. Диагностика профессиональных достижений.
142. Анализ основных форм тестов профессиональных достижений: тесты исполнения, письменные и устные тесты.
143. Представления и модели интеллекта как основа разработки тестов достижений.
144. Модель интеллекта Дж. Гилфорда и характеристика её основных переменных: результаты, операции и содержание мышления.
145. Создание тестов достижений и их возможности.

146. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
147. Диагностическая процедура и влияние культуры.
148. Содержание психодиагностических методик и влияние на него культурных различий.
149. Мыслительно-ролевые стереотипы и их отражение в психодиагностических методиках.
150. Перспективы развития психологической диагностики.
151. Перспективы, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций.
152. Перспективы, связанные с определением интеллекта.
153. Тенденции развития психодиагностики, связанные с анализом решаемых задач.
154. Тенденции развития психодиагностики, связанные с отбором и оценкой персонала.
155. Представления об интеллектуальном потенциале испытуемого в современной психологии с учетом основных тенденций ее развития.
156. Компьютеризация психологической диагностики. Правила и ограничения применения компьютеров в психодиагностике.
157. Особенности психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Критерии и шкала оценки при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.3. Перечень типовых практических заданий

Задание 1. Составьте психодиагностическую шкалу из 15 вопросов на основе банка заданий теста 16 РФ, измеряющую произвольное личностное качество. Для каждого отобранного вопроса необходимо задать ключ, адекватно отражающий измеряемую личностную черту. На основе результатов апробации создаваемой шкалы (студенту предоставляется база ответов на отобранные пункты 60ти респондентов, база формируется автоматически) необходимо:

1. Вычислить корреляцию каждого пункта с общей шкалой и сделать вывод о надёжности пункта. Применить коэффициент корреляции Гилфорда: построить четырёхклеточные таблицы для подсчёта коэффициента и сделать статистически обоснованный вывод о надёжности пункта

2. Проверить адекватность заданного ключа, сделать вывод о его корректности. Для проверки использовать знак полученного коэффициента корреляции

3. На основе результатов апробации отобрать не менее 12 вопросов, измеряющих выбранную личностную черту.

4. Если после проверки надёжности пунктов, работающих вопросов окажется менее 12, необходимо отобрать новые вопросы из общей базы и повторить для них проверку надёжности и ключа.

Задание 2. Для построенной шкалы оценки выбранной личностной черты (см. предыдущее задание) провести проверку критериальной валидности по 6 критериям:

1. Пол респондента
2. Возраст респондента
3. Успеваемость респондента
4. Результаты по шкале L теста ММПО
5. Результаты по шкале F теста ММПО
6. Результаты по шкале K теста ММПО

Задание 3. Составьте вопросы для опросника удовлетворенности работой сотрудников в организации (от 10 до 15 вопросов).

Задание 4. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов опросника (их содержания, способа постановки и оценки).

Задание 5. Проведите отбор наиболее соответствующих нормам опросника удовлетворенности работой вопросов и составление на их основе практического образца.

Задание 6. Подготовьте и оформите полный итоговый вариант опросника со шкалами для оценки результатов по опроснику.

Задание 7. Обоснуйте на конкретных примерах взаимосвязь таких основных понятий психодиагностики как: психологическая диагностика, психологический диагноз, психодиагностический метод, психодиагностическое исследование.

Задание 8. Представьте краткое эссе, в котором Вам предлагается обосновать то, какой из этапов истории развития психодиагностики был наиболее важным, по Вашему мнению.

Задание 9. Составьте примерный список стрессирующих факторов для сотрудников торговой организации.

Задание 10. Составьте примерные психологические рекомендации по уменьшению стрессоров на рабочем месте.

Задание 11. Составьте вопросы для структурированного интервью по отбору сотрудников в организации (от 15 до 17 вопросов).

Задание 12. Объединитесь в пары и проведите обсуждение составленных вопросов структурированного интервью (их содержания, способа постановки).

Задание 13. Проведите в микрогруппах отбор наиболее соответствующих нормам составления структурированного интервью вопросов и составьте на их основе практический образец интервью.

Задание 14. Составьте программу психологической оценки адаптации сотрудника организации с указанием основных методов данной оценки.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации

1.4. Контрольные вопросы к устному опросу на зачете

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Предмет и объект психодиагностики.
3. Психодиагностическое исследование и задачи, постановка психологического диагноза.
4. Характеристика психодиагностического метода.
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
6. Донаучный и научный этапы развития психодиагностики.
7. Возникновение тестирования.
8. Групповое тестирование.
9. Этапы развития отечественной психодиагностики.
10. Особенности самоорганизации при планировании и проведении психодиагностического исследования.
11. Характеристика понятий общая и дифференциальная психометрика.
12. Стандартизованные и экспертные методы в дифференциальной психометрике.
13. Психометрические требования к построению и проверке методик.
14. Стандартизация. Выборка стандартизации.
15. Надежность, типы надежности. Коэффициент надежности.
16. Валидность. Основные разновидности валидности. Критерии валидности.
17. Репрезентативность тестовых норм.
18. Стандартизация. Выборка стандартизации.
19. Тестовые нормы.
20. Профессиональные требования в психодиагностике.
21. Правила и этические принципы проведения психодиагностического обследования.
22. Основные этические проблемы в психодиагностике и их решение.
23. Этические нормы психодиагностики.
24. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста
25. Понятия «метод», «методика».
26. Общее представление о методах психодиагностики.
27. Основания и критерии для классификации психодиагностических методов.
28. Методы научной и практической психодиагностики.
29. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Характеристика методик высокого уровня формализации.
30. Малоформализованные методики, их анализ.
31. Достоинства и недостатки разных групп методов и их частных методик.
32. Возможности методов, используемых в психодиагностике.
33. Определение понятия психологического теста.
34. Психологический тест как объективное измерение.
35. Объективность психологического теста.
36. Этапы стандартизации психологического теста.
37. Тестовые нормы: школьные, профессиональные, локальные, национальные.
38. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
39. Требования к психодиагностическим методикам.
40. Тесты личности.
41. Направления исследования личности: L-данные, их характеристика: основные пути получения: наблюдение, экспертная оценка.
42. Требования к получению экспертных оценок. Q-данные.
43. Способы получения Q-данных: личностные опросники, самооценочные методы.
44. Анализ причин искажения при получении результатов обследования: познавательные и мотивационные искажения. T-данные.
45. Характеристика обозначенного типа данных.

46. Пути достижения объективности Т-данных.
47. Способы их получения: тесты, стандартизированные опросники.
48. Основные содержательно-психологические разработки диагностических средств: нормативно-ориентированное тестирование; критериально - ориентированное тестирование (КОТ); психосемантический подход.
49. Основные этапы диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка данных, интерпретация, вынесение решения (диагноз и прогноз).
50. Типы диагностических заключений: симптоматический (или эмпирический) диагноз, этиологическая диагноз, типологическая диагностика.
51. Практические советы по составлению психологом заключения.
52. Требования к построению и проверке тестовых методик. Адаптация теста.
53. Самостоятельная разработка тестовой методики. Этапы самостоятельной разработки тестовой методики.
54. Осуществление отбора и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
55. Личностные опросники, их классификация
56. Методики исследования самооотношения (МИС).
57. Психосемантические методы диагностики личности.
58. Принципы диагностики межличностных отношений.
59. Основания для систематики методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
60. Методики диагностики межличностных отношений, основанные на субъективных предпочтениях.
61. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
62. Метод наблюдения и экспертной оценки, их интерпретация.
63. Исследование субъективного отражения межличностных отношений.
64. Диагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
65. Диагностика самооотношений.
66. Методические проблемы диагностики психических состояний.
67. Психологические методы диагностики функциональных состояний.
68. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике
69. Диагностика состояний тревоги.

1.5.Контрольные вопросы к экзамену

1. Почему психодиагностика появилась как самостоятельная научная дисциплина только в начале 20 века?
2. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие экспериментальной психологии?
3. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие дифференциальной психологии?
4. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие прикладной психологии?
5. По каким направлениям шло развитие психодиагностики?
6. Какие этапы прошла в своем становлении тестология?
7. Перечислите основные этапы развития психодиагностики в России
8. В чем основные причины кризиса в развитии психодиагностики в России?
9. В чем основное различие теоретической и практической психодиагностики?
10. Перечислите основные характеристики объекта психодиагностики
11. Чем отличается психологический диагноз от медицинского?

12. Какой диагностический признак объекта диагностики выявляется с помощью соответствующего уровня постановки диагноза (симптоматического, этиологического, типологического)?
13. По каким классификационным признакам отличаются основные диагностические ситуации?
14. Выделите особенности работы психолога в каждой диагностической ситуации
15. Какие диагностические ошибки Вы знаете?
16. Перечислите возможные основания выделения нормы
17. Кто определяет социокультурные нормы?
18. Охарактеризуйте объект, цель, задачи и методы каждого направления специальной психодиагностики.
19. От чего зависит выбор стратегии диагностического обследования?
20. Чем отличается схема Л.С. Выготского от схемы, предложенной И.В. Дубровиной
21. Охарактеризуйте основные типы запросов клиента
22. От чего зависит выбор методов обследования?
23. Чем отличается качественный анализ данных от количественного анализа?
24. Перечислите основные составляющие психодиагностического заключения.
25. Выделите требования к профессионализму психодиагноста.
26. Перечислите наиболее важные качества личности, необходимые психодиагносту.
27. Что означает принцип «сохранения информации»?
28. Чем он отличается от принципа «сохранение конфиденциальности»?
29. Надо ли школьному психологу спрашивать у родителей школьника разрешение на проведение обследования
30. В чем отличие метода от методики?
31. Охарактеризуйте основные типы диагностических данных
32. Какие методы являются стандартизированными?
33. Перечислите основные классификации психодиагностических методик
34. Проанализируйте все методы психодиагностики по следующей схеме: - суть метода, диагностические возможности, достоинства и недостатки, способы повышения надежности.
35. Что характеризует качественную методику?
36. В каком случае целесообразно использовать тест-ретестовую надежность, гомогенную и эквивалентную?
37. Каким способом можно проверить содержательную валидность?
38. Для чего необходима внешняя валидность?
39. Каково оптимальное количество диагностических интервалов?
40. В чем суть феномена «социальной желательности»?
41. Для чего проводится стандартизация «сырых баллов»?
42. Выделите центры основных стандартных шкал
43. Какая выборка будет считаться репрезентативной?
44. Что изучает дифференциальная психометрия?
45. Каковы психометрические свойства психологического теста?
46. Охарактеризуйте надежность и ее критерии?
47. Назовите методы нахождения коэффициента надежности?
48. Что такое валидность психологического теста?
49. Охарактеризуйте виды валидности.
50. Какие методы применяются для нахождения коэффициента валидности?
51. Как определить достоверность психологического теста?
52. Каковы показатели репрезентативности?
53. Что такое дискриминантность психологического теста?

Ситуация 1.

Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 2.

Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но паратройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 3.

Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 4.

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ситуация 5.

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Ситуация 6.

Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высокоутомляема».

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных понятий, направлений и методов современной психотерапии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем современной науки используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

	допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда студент демонстрирует непонимание основных понятий, направлений и методов современной психотерапии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

8.2. Дополнительная литература

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>

3. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

4. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518729>

4. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
Поисковые системы
Поисковая система Google - <https://www.google.ru>
Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>
Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>
Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>
Портал сетевой психологии «Психпортал» - <http://www.psy.piter.com/>
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>
Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не

только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологи и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание

рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия, по первым словам, или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день

(либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет . В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам , к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

